



廣東藥科大學
GUANGDONG PHARMACEUTICAL UNIVERSITY

学位授权点建设年度报告
(2023 年)

学位点名称: 生物工程

学位类型: 学术型硕士

2024 年 3 月 6 日

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位点基本情况	1
(二) 学科建设情况	1
(三) 研究生招生及规模	2
(四) 研究生导师队伍及结构	2
二、学位点党建与思想政治教育工作	4
(一) 强化党建引领, 突出培根铸魂主线	4
(二) 坚持立德树人, 加强思想政治教育	4
(三) 学位点的文化建设	5
(四) 日常管理服务工作	5
三、研究生培养相关制度及执行情况	6
(一) 课程建设与实施情况	6
(二) 导师选拔与培训情况	7
(三) 师德师风建设情况	9
(四) 学术训练情况	10
(五) 学术交流情况	10
(六) 研究生奖助情况	11
四、研究生教育改革情况	11
(二) 教师队伍建设改革	13
(三) 科学研究训练改革	13
(四) 传承创新优秀文化改革	13
(五) 国际合作交流改革	14
五、教育质量评估与分析	14
六、改进措施	15

一、总体概况

广东药科大学创办于 1958 年，是全国三所药科大学之一，也是唯一一所拥有 2 家直属附属三级甲等医院（其中 1 家为三甲中医院）的药科大学，建校以来，学校秉承“药学中西、医道济世”校训，经 60 多年砥砺前行，现已发展成为“以药为主，药医结合，药工融合，多学科协调发展”、教育体系完备、注重科技创新、培养高层次医药人才体系完善的独具特色药科大学。

（一）学位点基本情况

生物工程专业依托于生命科学与生物制药学院，该学院 2005 年成立，源自生物制药系、生物制药研究所（院所合一）。生物工程专业于 2017 年授权，成为广东省第一个生物工程一级学科硕士学位点，下设三个硕士研究方向：1.生物制药与材料工程；2.生物资源与环境工程；3.免疫治疗与细胞工程。研究方向基本覆盖了现代生物医药领域的前沿技术和应用领域，包括生物制药、生物材料、肿瘤免疫治疗、细胞工程、生物资源研究开发和环境生物技术等。近年来，该学科承担了包括国家“重大新药创制”重大科技专项、国家“863”高技术研究发展计划、国家自然科学基金以及各类省市级科技计划项目在内的纵向科研项目和企业委托的各类新药研发与产业化项目，发表学术论文 300 余篇，获得省市级科研成果奖多项。学院近年加大了高层次人才引进力度，并与英国剑桥大学、利物浦大学等国际知名学府在生物医药领域开展了广泛的科研合作，力争在 5-10 年时间内将我院打造成华南地区生物医药方面的人才培养、科学研究和社会服务基地。

（二）学科建设情况

本学位点以“健康中国”国家战略和广东省“卫生强省”规划目标为导向，依托学校“以药为主，药医结合，药工融合，多学科协调发展”优势，以“立德树人”为根本，培养具有生物工程和生物制药领域的基础理论和先进技术，了解本专业的发展前沿与动态，在生物工程领域具有独立从事研究、开发、生产和管理等能力的高层次人才，构建“重点方向-创新平台-重大项目-创新团队”有机结合的建设模式，力争建成省内一流、国内知名的生物工程学科。

在教学建设方面，努力培养具备科学态度严谨，掌握生物工程相关学科理论的专业知识，熟悉本学科国内外研究前沿及其发展方向，有较强的实践能力和创新能力的高素质

质专业人才。

本学位点获得了广东省科技进步奖二等奖（2项）、广东医学科技奖1项、中国产学研合作促进奖、中国专利优秀专利奖等省部级以上科技奖励共10项。本学位点导师承担了包括国家重点研发计划、国家自然科学基金项目、广东省科技攻关重点项目等国家及省部级科研项目77项，获资助纵向科研经费总计1779万元，平均每年获得纵向经费355万元；重点研发成果从中草药等天然原料中获取有效成分，实现传统饮片的智能化生物生产。获得企业横向项目资助25项，资助经费974余万元，平均每年获得企业横向经费近200万元。发表SCI论文300余篇，授权专利39项，作为主编/副主编编写专著教材4部。本学位点2020年承办召开了“2020中俄青年学者论坛”；2021年承办了“生物医药前沿国际研讨会”；2022年承办了“2022年海上丝绸之路国际产学研用合作会议——现代医学、中医药与防疫合作”青年论坛；2023年承办了“2023首届粤港澳医药发展创新大会——海洋生物医药发展论坛”。

（三）研究生招生及规模

本学位点严格按照教育部的要求以及自身的培养能力，严格按照《2023年全国硕士研究生招生工作管理规定》等国家和学校的招生录取工作要求，坚持“公开、公平、公正”、按需招生、全面衡量的基本原则，于2023年招收17名研究生，招生完成率100%。生源来自太原理工大学，北京科技大学，华南农业大学和广东药科大学等诸多院校。

本学位点2019年开始招生，当年招生2人，2020年招生12人，已毕业13人，均已在民营企业就业，就业率100%。截止2023年底在校生总数37名。

（四）研究生导师队伍及结构

1. 总体规模

专任教师46人，其中：硕士及以上97.8%，博士学位占84.7%，副高以上占71.7%，博导2人，硕导25人，36-45岁的占78.3%，外校来源占97.8%。

2. 队伍结构

（1）职称结构

本学位点具有46位专任教师，27名具有硕士生导师资格，导师队伍中，具有正高级职称资格者9人，占19.5%；具有副高级职称资格者24人，占52.5%。



图1 本学位点研究生导师职称结构

(2) 学位结构

专任教师中具有博士学位者 39 人，占 84.7%；具有硕士学位者 45 人，占 97.8%。其中有 6 名老师有境外留学经历。

(2) 年龄结构

导师中 35 岁及以下 4 人，占 8.8%；36~45 岁共 36 人，占 78%；45 岁以上 6 人，占 13%，年龄结构合理，导师队伍以年青教师为主。

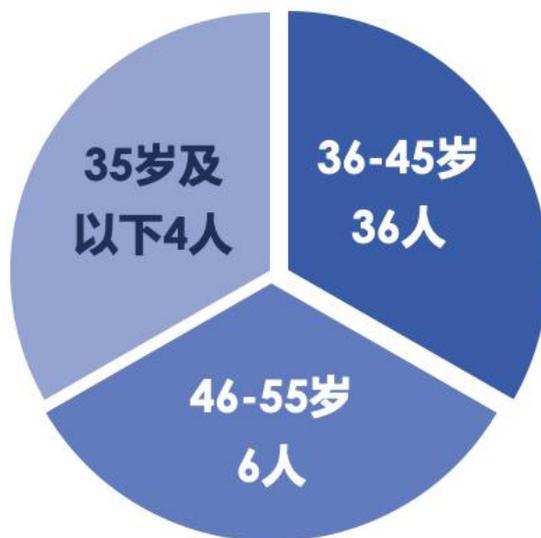


图3 本学位点研究生导师年龄结构

二、学位点党建与思想政治教育工作

（一）强化党建引领，突出培根铸魂主线

学位点所在院党委注重自身建设和政治引领，建立党委委员联系党支部制度；通过理论学习、“三会一课”、支部书记述职考核等方式，提升党员干部的育人能力。重视抓好党支部工作条例的落实，抓好巡视整改的党、团建问题，增设支部纪委委员，根据人员变动及时增选各支部委员。通过党委专题学习、教职工会和新入职教师培训等方式开展师德师风教育；严格遵守《广东药科大学师德考核实施办法》，在推优、晋升、聘任、奖惩等工作中实行师德师“一票否决”，加强对引进人才的政治和师德师风考察；召开师德警示教育大会，实现警示教育全覆盖。近年来，学院涌现出“全省党建工作样板支部”、“广东省教育工委优秀共产党员”等先进典型，无师德师风和学术不端等负面事件。

（二）坚持立德树人，加强思想政治教育

1. **建立健全“三全育人”工作体制机制。**本学位点坚持立德树人，根据教育部“十大育人”体系要求，按照学校“党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工负责、全员协同参与”的工作机制，构建校党委、院党委、党支部三级纵向联动、家-校-社会横向联动、导师是第一责任人的全员参与、全程贯穿、全方位协同的“三全育人”责任体系，践行校训、校风精神，扎实推进“三全育人”综合改革。

2. **强化思政队伍建设，筑牢人才培养基石。**本学位点根据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》、《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》、《广东药科大学辅导员管理办法》、《广东药科大学青年教师专职辅导员选聘与管理实施方案》，严格按 1:350 配备思政课老师和 1:200 标准配备专兼职辅导员，形成校思政教师、院专兼职辅导员、党务人员、导师四支队伍协同配合的，专兼职思政队伍。本学位点思政队伍职称、学历和年龄结构合理有战斗力，正高 1 人，副高 1 人，博士 2 人。获得广东团省委大学生暑假“三下乡”社会实践活动先进个人、广东省高校心理健康教育工作“10 年敬业奖”等各类省、校级表彰 10 多项。

3. **强化同向同行，思政课程与课程思政协同发展。**充分发挥学校思政课程主渠道作用，依学校《课程思政实施方案》，深入挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素，结合学科专业特点，在所有课程和课外活动中融入人文教育、生命教育和校训校风教育。重视师生的思想政治学习，组织学习《习近平谈治国理政》第（第三卷）、《中共中央 国

务院关于促进中医药传承创新发展的意见》、全国教育大会会议精神等党和国家对中医药事业发展方针路线。探索建立健全“课程思政”和“三全育人”的有效途径和工作机制，抓好新生入学教育，院党委书记、院长坚持为学生讲授思政“第一课”，为学生“扣好人生第一颗扣子”。坚持“扶上马送一程”，党委书记坚持为毕业生党员上“最后一次党课”。

4. 强化实践育人和心理育人，提升学生社会担当能力。师生合力，携手培养学生的创新创业能力和素质。注重人文关怀和心理疏导，建立健全班级-学院-心理咨询中心-家庭相互联结的心理教育支持系统，开展形式多样的心理教育，对 2023 级入学新生心理测评中重症状以上及无效测评的研究生进行一对一心理辅导，对 1 名研究生进行一对一心理辅导，并多次联系家属共同关注其心理健康问题。

5. 强化阵地管理，落实意识形态安全责任。本学位点的院领导实行“党政同责”和“一岗双责”，重视师生的意识形态安全教育，研判师生思想动态，培养师生网络素养，严格落实论坛、教材、课堂教学、校园网络、涉外资金和资助项目、党团组织管理等意识形态“六项责任制”，管好学院网站、社交媒体等网络媒介，维护意识形态安全。意识形态安全可控，师生具有较强烈的爱国爱党爱校爱院情怀，没有出现负面清单。

（三）学位点的文化建设

1. 开展校史、院史教育，增强研究生归属感。2023 年举办研究生新生入学培训，并通过详细介绍校史校风、院史院风，使学生对学校、学院有深刻的认识，帮助学生快速融入新的学习和工作环境。

2. 开展学术活动，提升学生科学素养。2023 年，本学位点举办了创新创业大赛，认真指导和积极筹备参加广东省大学生挑战杯、大学生创新创业训练计划、大学生生命科学竞赛、攀登计划、互联网+、药苑论坛等系列创新创业赛事。学科竞赛获奖总数 9 项：国家级学科竞赛 2 项，省部级学科竞赛获奖 7 项，发表论文以本学位点研究生为第一作者的学术论文有 8 篇，包括 SCI 二区及以上 3 篇，中文核心 2 篇。

3. 开展诚信教育，维护学术尊严。本学位点重视学生的学术诚信和学术道德教育，通过科研诚信宣誓、举办学术专题讲座、座谈会等活动，引导广大研究生在提升个人能力的同时遵守学术规范、坚守学术诚信、完善学术人格、维护学术尊严。

（四）日常管理服务工作

统一部署，做好疫情防控期间学生管理。本学位点以高度的政治责任感和使命感，深入贯彻落实习近平总书记关于疫情防控工作重要讲话和重要指示批示精神，坚决贯彻

落实党中央重大决策部署和省委、校党委工作要求，按“四个精准”和“六分”的要求，落实落细各项防控部署，千方百计做好防控预案、防疫物资购置、加强战疫宣传、各类人员信息统计、“云”开学、实验教学演练、学生返校安排和隔离值班以及师生的心理健康等各项工作，切实保障师生的生命安全和身心健康，保障线上线下教学工作有序开展。广大党员主动担当，坚守岗位“我出力”，充分体现了“党有号召，我有行动”的战斗力、执行力。学院建立“党委副书记—辅导员—班干部—学生”四级联动机制，层层压实工作责任，确保全院学生第一时间掌握最新疫情和防控工作要求，使各种防控工作机制得到落实落细。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1. 以培养科研思路及实验技能中心，优化课程设置

2023年，本学位点根据《广东药科大学研究生培养工作实施细则》、《广东药科大学学术型硕士研究生培养方案总则》及《广东药科大学生物工程硕士研究生人才培养方案》的要求，紧密围绕培养目标，设置了针对思想品德、科研能力培养、教学能力培养、专业能力培养4个模块的课程内容，优化课程体系，覆盖学科各方向培养所需，满足研究生身心发展需求，具体课程见表1。

表1. 生物工程专业学术学位硕士研究生课程设置表

类别	课程名称	开课学期	学时	学分	考核方式	备注
公共必修课	公共英语（含口语）	1	72	4	考试	必选
	新时代中国特色社会主义思想理论与实践研究	1	36	2	考试	必选
选择性必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究	1	18	1	考试	至少修满1学分
	马克思恩格斯列宁经典著作选读	1	18	1	考试	
	马克思主义与社会科学方法论	1	18	1	考试	
	自然辩证法概论	1	18	1	考试	
专业	专业英语	2	36	2	考试（导师安排授课）	必选

必修课	论文写作指导	1	18	1	考试（导师安排授课）	必选
	生物工程下游技术	1	27	1.5	考试	至少修满8学分
	分子与细胞免疫学*	1	36	2	考试	
	分子生物学*	1	36	2	考试	
	基因工程	1	36	2	考试	
	细胞生物学*	1	36	2	考试	
必修环节	教学实践	第二学年	30	2	考查	必选
	学术活动	全程		1	考查	必选
专业选修课	生物技术制药	1	36	2	考查	至少修满5学分
	医学统计学	1	36	2	考查	
	酶工程	1	36	2	考试	
	基因组学	1	36	2	考查	
	发酵工程	1	36	2	考查	
	生物信息学*	1	27	1.5	考查	
	医学实验动物学	1	36	2	考查	
	现代仪器分析技术	1	36	2	考试	
	科研思路与课题申请书写作方法	1	18	1	考查	
	环境生物技术	1	18	1	考查	
	基础医学概论	1	36	2	考查	
	微生物学及应用*	1	36	2	考查	
	药物波谱结构解析	1	36	2	考试	
	基于高通量测序的数据分析	1	27	1.5	考查	

- 注：1. 专业课、专业英语课可以采取指导性自学为主的教学方式贯穿培养的全过程。
2. 标有星号（*）的课程为研究生核心课程指南中的课程。
3. 允许从其他相关专业的选修课中选择 1-2 门。

本学科硕士研究生应在第二学年到相关教研室参加不少于 30 学时教学实践，教学实践内容包括指导本、专科生实验课、辅导答疑、批改作业等，符合任课要求的研究生也可参加少量的理论课教学。实践环节结束后由所在教研室进行考核。

（二）导师选拔与培训情况

1. 全面评价导师综合情况，提高导师队伍素质

本学位点导师选拔按照《广东药科大学研究生指导教师管理办法》和《广东药科大学校外研究生指导教师管理办法》要求进行，分别对学术学位和专业学位研究生导师的基本条件和业务条件做出规定，动态管理导师队伍，其中生物工程学术学位导师要求如下：

(1) 基本条件：

1) 热爱研究生教育事业，2022 年度学校年度考核成绩必须是合格及以上；

2) 能认真履行导师职责；

3) 具有副教授或相当专业技术职务及以上任职资格，或具有中级专业技术职务任职资格且具有博士学位并主持国家自然科学基金（含青年科学基金）项目，学术造诣较深，学术水平较高，有较丰富的科研或临床工作经验，熟悉本学科的前沿领域及发展趋势；

4) 有较丰富的教学经验或参与指导研究生的经历，至少能承担一门研究生主干课程的教学工作；

5) 有明确且较稳定的学科研究方向。申请学术学位研究生招生资格者，近三年以第一作者或通讯作者署名且第一完成单位必须为广东药科大学或广东药科大学直属附属医院，在中文核心期刊（北大）及以上刊物上公开发表本专业学术论文不少于 3 篇（发表的论文被三大检索收录的每篇可折合 2 篇核心期刊；或已授权发明专利 1 项可折合 2 篇核心期刊；广东药科大学学报发表的实验类论文视为核心期刊论文，但仅限于 1 篇）或影响因子 5.0 及以上论文 1 篇或高被引论文 1 篇；

6) 至少能运用一门外语较熟练地阅读和翻译外文专业文献，并能指导研究生的专业外语学习；

7) 身体健康，能担负起指导研究生的责任；

8) 年龄原则上退休前能完整培养一届学生。对个别接近退休年龄，退休前无法完成一届研究生的培养，但有主持国家自然科学基金在研项目，且研究生培养经验丰富、培养质量高的教师，可适当放宽招生资格年龄限制为：国家自然科学基金在研项目结题前可完成一届研究生的培养。

(2) 业务条件：

校内导师：

1) 近三年（以当年通知统计时间范围为准，下同）以第一负责人承担厅（局）级及以上在研项目、或作为主要参加者（排名前 3）参与国家级在研项目，且本人近-6-

三年年均到账纵向科研经费（但不含团队项目经费，如重点学科、工程中心、重点实验室等专项经费以及各种配套经费，以财务到账为准，下同）不少于 5 万元；

2) 若申请人在中国科学院文献情报中心期刊分区表 1 区（大类、下同）及以上期刊发表以第一作者或通讯作者署名且第一完成单位必须为广东药科大学或广东药科大学直属附属医院的学术论文 1 篇或以上，则本人科研经费按上述申请类别各条件的标准减半计算。同一篇文章只能适用于 1 位申请人。

校外导师：

1) 具有本科及以上学历、副高及以上专业技术职称，或者具有博士学位、工作满 3 年；

2) 有较丰富的教学经验或参与指导研究生的经历，至少能承担一门研究生主干课程的教学工作；

3) 近 5 年以第一作者（通讯作者）在中文核心期刊（北大）及以上刊物上公开发表专业学术论文不少于 5 篇，或影响因子 5.0 及以上论文不少于 1 篇，或高被引论文不少于 1 篇；目前有主持的省部级及以上在研项目，且近 5 年年均到账纵向科研经费（指本人可支配科研经费，不含团队项目经费，如重点学科、工程中心、重点实验室等专项经费以及各种配套经费，以财务到账为准，下同）须不少于 5 万。

2. 人文与学术并重，全面提升导师综合水平

本学位点依托生命科学与生物制药学院，依照《广东药科大学研究生指导教师培训管理暂行规定》，2023 年对所有导师开展培训，培训内容涵盖立德树人、师德师风、导师责任、研究生培养要求、研究生招生纪律等。另外，为了让新导师快速熟悉研究生培养流程及相关要求，本学位点在 2023 年还开展新上岗导师培训，让其熟悉掌握研究生培养有关的规章制度和管理事项；此外还组织导师积极参加校内外各种教学研讨和学术活动。

（三）师德师风建设情况

1. **建章立制，强化制度保障。**严格落实学校师德师风相关制度，如《广东药科大学学位与研究教育督导工作规定》、《广东药科大学研究生指导教师管理办法》、《广东药科大学硕士研究生导师考核指标评价体系》、《广东药科大学教师职业行为负面清单和师德失范行为处理办法》等规定，不断加强教师学术道德和“为人师表”的行为规

范教育。在职称和各类评优评先中，严格执行学校师德师风和学术诚信“一票否决”制。经过建设，本学位点没有发生导师行为规范和师生论文方面的负面清单，广东省教育厅学位论文抽检通过率 100%。

2. 加强监督，强化过程管理。严格执行三级听课、集体备课、定期开展集体教研等制度，建立健全学生信息员制度，实行教学督学制，加强对教师课堂教学全过程的监督检查，增强每位教师的“育人”意识和能力。经过建设，本学位点课堂没有出现违纪违规、生活没有出现失德行为。

3. 改革遴选机制，强化导师责权。执行导师招生资格年度审核机制，以学科、师德、学术、科研和研究生培养质量等作为成绩来评定导师资格及招生名额，明确导师是研究生培养第一责任人。完善导师管理评价机制，把师德师风和研究生培养质量作为导师评价的重点，有效促进师德师风和学风建设。

4. 加强导师培训，把好新进教师政治关。实施青年教师导师制，对于新入职的教师一对一安排高年资、师德师风过硬的教师担任导师进行“传师德、帮教学、带科研”，增强青年教师立德树人的责任担当。经过建设，爱岗敬业蔚然成风，教师队伍的精神风貌昂扬向上，牢记育人使命，潜心教学科研，形成了良好的教学科研氛围。老教师对青年教师的传、帮、带，使青年教师快速成长，高水平青年师资队伍已经成为本学科专任教师中的主力军，涌现出一批杰出青年教师为人师表，潜心耕耘，立德树人，取得一系列的成绩并受到学校和省的各级表彰。

（四）学术训练情况

本学位点注重学生的科研训练，通过定期组织学术讲座，开展学术沙龙，鼓励研究生参加各类学术会议，参加各类科技竞赛活动，协助导师做好学术助教等措施，增加学生的学术经历，锻炼其科研思维，促进其科研工作的顺利开展。2023 年度，学位点老师积极指导学生参与大学生创新创业项目、挑战杯、互联网+等项目，获得佳绩，共获 7 个省级奖项，其中省级金奖 1 项，省级铜奖 1 项，三等奖 3 项，优秀奖 2 项。2023 年，本学位点研究生以第一作者发表学术论文有 8 篇，包括 SCI 二区 3 篇，中文核心 2 篇；4 名同学参加国际会议并做口头报告。

（五）学术交流情况

本学位点重视学生的过程培养，积极创造学术交流机会，激发研究生学术思维。在

2023年承办了“2023首届粤港澳医药发展创新大会——海洋生物医药发展论坛”。，该会议主会场由我校和广东省药学会主办，广东省卫生健康委员会、广东省药品监督管理局、广州市科学技术局指导主办。本学位点老师沈娟作了题为“新型海洋生物碱分子 arthpyronesM 靶向 mTORC1 信号通路抗胃癌研究”的专题报告。她认为晚期转移性胃癌患者的治疗需要化疗结合靶向药物，但目前临床上可用的靶向药物仍然有限，迫切需要开发新的治疗药物。沈娟发现新型结构的吡啶酮类生物碱 Y109 是一种海洋真菌的次代产物，可显著抑制胃癌的生长和转移；Y109 和阿帕替尼的联合使用显示出良好的抗胃癌效果。张荣信、邵红伟、原丽红教授等学位点老师主持了大会报告，并作精彩点评和总结。在论坛上，报告的不同研究思路碰撞引发在场人员的热烈讨论。本次会议的成功举办，对青年学者学术能力的培养和研究方向的确立、对推动国际生物工程前沿技术的发展具有一定的积极意义。

（六）研究生奖助情况

学校及学院高度重视研究生奖助政策，建立完善的奖助体系，学位点依据学校设立的《广东药科大学研究生奖助体系实施办法（试行）》和《广东药科大学硕士研究生收费标准及奖助体系》为研究生设立各级奖学金，解决其生活学习中所遇困难。同时设立“三助”岗位，减轻学生经济负担，实现研究生 100%全覆盖，研究生教学金情况见表 2。

表 2. 研究生奖学金情况

奖项名称	级别/等级	获奖人数
国家奖学金	国家	1
校级奖学金	校级/一等	5
校级奖学金	校级/二等	12
校级奖学金	校级/三等	17

四、研究生教育改革情况

1、**强化组织领导，建构“三全育人”责任体系。**按照教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》要求，以“十大育人”体系为基础，着力构建涵盖办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的“中央厨房”，形成了“校党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工负责、全员协同参与”的工作机制，强化了校党委、院党委、党

支部三级纵向联动、家-校-社会横向联动、导师是第一责任人的“三全育人”责任体系。

2、强化实践育人和心理育人，提升学生社会适应能力。建立以开展主题党日活动、寒暑期社会实践、志愿服务、科研助理和创新创业竞赛为主要内容实践育人模式，注重通过开展专业实践活动，帮助学生在实践中确立专业目标、提升专业水平、创新能力和实践操作能力；建立学校、学院、班级、宿舍“四级”预警防控体系，构建教育、实践、咨询、预防、保障“五位一体”心理健康教育格局，有效促进学生心理健康，提升学生的职业综合素养和社会适应能力。

3、课程教学改革与质量督导。研究生课程教学是研究生培养过程中的基础环节，对培养研究生的基础理论知识，拓展专业视野，奠定开展科研实践工作的专业基础具有重要的作用。鉴于不少导师对研究生教学的重视程度不够，普遍存在“重科研、轻教学”的现象，我们在研究生教学制度体系的建设方面做了积极的尝试和推进：

（1）制定规范、标准和激励政策。制定研究生教学管理规范和课程质量评价标准，教学督导随堂听课和研究生评教相结合，围绕教学秩序、教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等方面制定建立督导质量评价标准和研究生评教标准。

（2）广泛调研，合理论证，科学系统地修订研究生培养方案和课程大纲。以学科广泛调研、深入讨论和广泛征求意见为基础对研究生培养方案和课程体系的设置进行论证，与时俱进、根据国家和社会在现有发展阶段下对专业技术人才的技能要求和实际需求，合理确定课程大纲。

（3）构建课程教学新模式。在互联网+时代，传统的课堂教学模式已无法满足研究生对学习的要求。因此我们积极推动“以教师为中心”的教学模式向“学生为主体、教师为主导”教学模式转变，“传统的教与学”向“以探讨和思辨为主”的课程教学转变，从知识导向型向能力导向型转变，教师和研究生在有限的课堂教学时间内主要针对课程学习中的重难点、方法和知识综合运用等方面进行深入探讨和思考，以点带面，让学生通过有限的课堂教学真正体会方法和思路。

（4）合理拓展教学内容。推进课程教学内容的动态优化，除了指定的教材和专著、参考教材外，还应包括学科前沿文献资料、新兴技术及实际应用、相关学科的交叉和融合等

（5）课程教学形式和评价方式的改革。根据教学需要，部分实践性强的课程将理论教学直接放在实验室或现场开展，同时实施案例教学和项目化教学等多种教学形式，促进研究生实践能力的提高；在多种教学形式的基础上，形成由作业、实验、课程

论文、课外文献阅读、小组或个人汇报等多种方式构成的课程达成度评价体系。

(6) 科教融合，通过实验室建设促进教学水平和培养质量的提高。本学科拥有两个广东省重点实验室，为了将科研实践与研究生教学更好地结合，我们在构建实验室科研平台时特别设计了“科研教学一体化综合实验室”，将科研工作用到的大型仪器设备根据功能类别合理布置在实验室中，并安装一台用于教学的大型屏幕，各仪器均连通到教学大屏，展现细致的科研过程，更加直观、有效为学生的科研能力进行培训。

(二) 教师队伍建设改革

1、**加强教师队伍的过程管理。**实行教学督导制，严格执行三级听课、集体备课、定期开展集体教研等制度，建立健全学生信息员制度，加强对教师课堂教学全过程的监督检查，有效保障课堂教学质量，增强每位教师的“育人”意识和能力。

2、**提升教师素养与教学水平。**建立了研究生指导教师三级培训体系，学校负责“专题培训”和“岗前培训”，学院负责“常规培训”，对新增硕士生导师开展了“岗前培训”，聘请了指导经验丰富的导师作为特聘专家，从立德树人、如何指导研究生、教学和科研的关系等实际工作出发，提出了研究生导师能力提升的建议。

3、**改革导师遴选机制。**执行学校关于导师招生资格年度审核机制，根据年度招生需要，综合考虑学科、师德、学术、科研和研究生培养质量等因素，结合导师考核成绩，确定招生导师及其招生名额，明确导师是研究生培养第一责任人的责任。完善导师管理评价机制，把师德师风和研究生培养质量作为导师评价的重点，从而有效促进师德师风和学风建设。

4、**加强导师培训，把好政治关。**实施青年教师导师制，注重青年教师的身心成长，对于新入职的教师一对一安排高年资、师德师风过硬的教师担任导师，充分发挥老教师“传师德、帮教学、带科研”作用，增强青年教师教书育人的责任担当。

(三) 科学研究训练改革

本学位点注重学生的科研训练，通过定期组织学术讲座，开展学术沙龙，鼓励研究生参加各类学术会议，参加各类科技竞赛活动，协助导师做好学术助教等措施，增加学生的学术经历，锻炼其科研思维，促进其科研工作的顺利开展。

(四) 传承创新优秀文化改革

本学位点重视文化的创新与传承，如，本学位点人体科学教育中心现为国家大学生

文化素质教育子基地、广州市青少年科普教育基地，是广州市民科普一日游的品牌路线之一，是广东药科大学教学科研和对外普及人体科学和生命科学的“亮点工程”。人体科学教育中心成立后，免费向社会开放，开展医学和人体科学科普教育及爱国主义教育，累计接待海内外学习参观者 10 余万人次，为弘扬源远流长的中华文化、升华爱国主义教育提供了一个重要的平台。很多研究生作为志愿者参与了中心的建设和维护，在实践中接受了责任、奉献、创新等方面的熏陶。

（五）国际合作交流改革

本学位点积极加强研究生教育的国际合作交流，探索建设有利于国际互认的学位资历框架体系，鼓励导师积极与境外高水平大学联合开展高层次人才培养，深化研究生课程建设、联合授课等领域的合作。鼓励支持导师和研究生的国际交流，努力提高师资队伍国际化水平，开展任务导向的师资培训。进一步提高海外交流、访学的导师和研究生比例，加强研究生跨文化学习、交流和工作能力的培养。提高对研究生海外学习、学术交流的扶持力度。

五、教育质量评估与分析

本学位点经过几年的建设，虽然取得了一些成绩，但是还存在以下几点有待改进之处：

1、**研究生生源结构有待优化，培养质量有待提高。**近年来，通过加强招生宣传、拓宽招生渠道、创新招生工作方式，研究生生源和培养质量有了相应提升，但仍存在生源结构不合理、培养质量有待进一步提高、第一志愿录取率较低等问题。

2、**校院两级管理体制有待进一步完善。**校院两级管理体制不够完善，存在学院管理人员不足，未能充分发挥学院主体作用的问题。各研究生培养单位无专职的研究生管理人员，多是由青年教师兼任，人员变换频繁，工作效能有待提高，无法体现学院在研究生教育管理中的主体地位。

3、**在线教学资源建设不足。**目前尚没有建设专属的在线教学平台，在线教学资源建设不足，在线教学只能依托第三方平台开展，而各大在线教学平台由于访问量巨大，出现卡顿，崩溃现象，影响教学效果。使用的在线教学平台太分散，导致平台数据收集、分析、运用难度大。

4、**国际化交流水平有待提高。**研究生教育的国际化交流程度还较低，缺乏必要的投入，我校研究生到国外高校进行学术交流、学习、深造的人数较少，比例较低，外国

留学生来校留学目前尚是空白，未形成国际化教学的氛围，师资队伍与国际化办学的要求尚有较大差距。

六、改进措施

下一步，在学校加强内涵建设的大背景下争取学校对本学位点建设的投入，根据学科发展需要，在招生、师资队伍建设、高水平人才培养与引进、国际交流与合作、教育教学改革等方面采取切实可行的措施，以全面提高研究生综合素质。

（一）加强招生宣传，提高生源质量。认真研究招生宣传媒体投放策略，完善研究生招生宣传工作奖励机制，发挥学院招生宣传的主体作用，加强研究生招生过程管理，稳步推进研究生招生制度改革。突出办学特色，广泛宣传发动，让更多学生了解我校，吸引优秀生源；动员本校相关专业优秀本科毕业生报考我校，提高研究生生源质量。确保在研究生生源向重点大学、热门专业集中的大背景下，我校研究生生源稳中有升。改革专业课考试办法，加大考生科学素养、综合素质和创新潜力的考核。充分发挥导师在研究生招生过程中的主体作用。

（二）优化管理人员设置，定期进行管理人员培训。努力争取专职的研究生管理人员，争取配备专职辅导员；对于目前管理人员流动大的问题，定期开展研究生教育工作业务培训，鼓励和支持管理人员参加各类业务培训。

（三）进一步推进研究生教育的国际交流与合作。研究生教育国际化是我国研究生教育改革发展的趋势和重要内容。今后将进一步鼓励更多的研究生和教师参加国际学术会议，鼓励、支持更多研究生和导师到国外合作高校进行学习、交流和研究，开拓国际合作，拓展国外留学生来校就读的机会。拓展研究生的国际视野，提高国际交流合作能力，培养具有世界眼光、适应时代需要的国际化高层次人才。

（四）建立健全保障机制，加强研究生教育教学改革

1、完善研究生教育与服务管理体制。在现有基础上，进一步调整完善研究生教育与服务管理体制，重点完善研究生创新创业能力和实践能力培养的工作职责，强化研究生质量保障体系的监管职责。

2、改善研究生教育的软硬件配套条件。改进研究生教育管理信息系统，推动研究生专用教室的建设，逐步配套研究生学术交流多功能空间等，为研究生的研究学习、创新创业提供必要的软硬件条件。

3、优化培养方案。全面落实教育部学位与研究生教育改革新政，进一步推进和深

化研究生培养模式改革,优化研究生培养方案。侧重研究生的研究能力与创新能力培养,压缩学时和学分,改革公共外语和政治理论课程教学内容和方法,优化课程体系,创新人才培养模式。

4、推进研究生教改项目建设。积极鼓励研究生教育教学改革研究项目的申报,加大对教师参与研究生课程建设项目的支持与激励;明确具体可操作的目标与任务,完善课程建设评价监督体系,更好地发挥课程学习在研究生培养中的作用,提高研究生培养质量。